



دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

دانشکده پیراپزشکی

گروه آموزشی هوشبری

«نحوه و فرآیند ارزشیابی دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش هوشبری در کارآموزی ۱، ۲ و آموزش در بالین»

لازم است اطلاعات درخصوص ارزشیابی دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش هوشبری از منابع متعدد جمع‌آوری گردد. این منابع باید بتوانند بیشترین و معتبرترین اطلاعات را از نحوه‌ی عملکرد وی به عنوان منتور بالینی در اختیار قرار دهند. با توجه به تعاملات منتور بالینی با افراد مختلف، اطلاعات لازم درمورد چگونگی عملکرد آموزشی وی را باید از منابع اطلاعاتی مختلف کسب کرد. در همین راستا ارزشیابی در گروه هوشبری دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز براساس شیوه MSF (Multi Source Feedback) انجام می‌گیرد، بدین صورت که برای ارزشیابی کیفیت آموزشی منتور از نظرات مدیر گروه آموزشی، ناظر بالینی، مربی مسئول، فراگیران، همکار منتور و خود ارزیابی استفاده می‌گردد.

به منظور جمع‌آوری حداکثر اطلاعات پیرامون عملکرد آموزشی منتور از پرسشنامه‌های تدوین شده توسط گروه هوشبری دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز استفاده می‌شود. مجموعاً ۴ پرسشنامه برای نظرسنجی بصورت MSF استفاده می‌گردد (پیوست).

کلیه حیطه‌های فعالیت منتور در امر تدریس (به روز بودن اطلاعات، مهارت‌های طراحی آموزشی، مهارت‌های ارائه آموزش و تدریس و ارزیابی دانشجو، مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های مدیریت دوره و منش حرفه‌ای استاد)، در پرسشنامه‌های تدوین شده پوشش داده شده است. استاد ناظر کارآموزی (یا مدیر گروه) برای پاسخگویی به سوالات موجود در پرسشنامه از سوابق و مستندات موجود در پورت‌فولیوی منتورها استفاده می‌کند. نظرسنجی از فراگیران در کارآموزی‌ها و کارورزی‌های بالینی می‌تواند در انتهای هر روتیشن بالینی انجام شود. تعداد فراگیران جهت ارزیابی برای هر روتیشن بالینی حداقل دو نفر می‌باشد. در صورتی که تعداد فراگیران کمتر از دو نفر باشد، نتایج آن در ارزشیابی منتور محاسبه نخواهد شد.

تحلیل نتایج

نتایج فرم‌های ارزشیابی منتورها بصورت یک نمره‌ی خام از سقف ۲۰ محاسبه خواهد شد.

وزن دهی گویه‌های ارزشیابی به ترتیب (بسیار ضعیف (۱۲)، ضعیف (۱۴)، متوسط (۱۶)، خوب (۱۸)، عالی (۲۰)) تعریف می‌شود.

وزن هر یک از ارزیابان در نتایج ارزشیابی به شرح زیر می‌باشد:

دانشکده	سمت	نوع درس	نوع ارزیابی (ارزیابی - کننده)	ضریب تاثیر
پیراپزشکی	منتور بالینی	کارآموزی ۱، ۲ و آموزش در بالین	پورت فولیو	۴۰٪
			ناظر بالینی	۲۰٪
			فراگیران	۲۰٪

۱۰٪	مربی مسئول			
۵٪	همکار منتور			
۵٪	خود ارزیابی			

در صورت عدم تکمیل ارزیابی توسط هر کدام از ارزیابان، با نظر به اهمیت انجام آن، امتیاز مذکور حذف و در محاسبه‌ی میانگین کل، وزن آن صفر محاسبه می‌گردد.

کاربردهای نتایج ارزشیابی منتور

علاوه بر ارتقای آگاهی منتورها پیرامون نحوه‌ی عملکرد خود و اطلاع از نظرات ارزیابان، یکی دیگر از کاربردهای نتایج ارزشیابی، آگاه نمودن مدیر گروه از نمرات ارزشیابی منتور و استفاده از نتایج مذکور در تصمیم‌گیری‌های مدیریتی می‌باشد.

کلیده‌ی نتایج ارزشیابی منتورها با رعایت اصول محرمانگی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

نتایج ارزشیابی عملکرد آموزشی منتور بصورت کارنامه کتبی و محرمانه در پایان ترم اعلام خواهد شد.

در صورتی که نمره‌ی کل ارزشیابی منتور کمتر از ۱۶ (۸۰٪) باشد، جزئیات ارزشیابی منتور به مدیر گروه بصورت محرمانه اطلاع رسانی می‌گردد، تا در صورت صلاحدید بازخورد لازم به منتور مربوطه با حفظ محرمانگی ارائه گردد.

پیوست‌ها

الف) فرم ارزشیابی عملکرد کیفیت آموزشی منتور بالینی توسط استاد ناظر (مدیر گروه) در دروس کارآموزی ۱، ۲ و آموزش در بالین براساس پورت فولیوی ارائه شده

واحد کارآموزی:

بیمارستان:

تاریخ کارآموزی:

اتاق عمل:

مری مسئول:

روزهای هفته:

منتور بالینی:

ردیف	گویه‌های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	عالی
۱	حضور به موقع، فعال و مستمر در محیط کارآموزی/ کارورزی					
۲	میزان همخوانی اهداف آموزشی (هدف کلی و اهداف جزئی) معرفی شده با کوریکولوم (برنامه‌ی آموزشی)					
۳	داشتن طرح درس علمی بر اساس اهداف آموزشی (هدف کلی و اهداف جزئی)					
۴	استفاده بهینه از وسایل و امکانات موجود در پراتیک یا واحد مربوطه					
۵	کنترل حضور و غیاب دانشجویان					
۶	تعیین تکالیف آموزشی (سرفصل‌های تعیین شده برای کنفرانس دانشجویان) براساس طرح درس کارآموزی					
۷	ارائه‌ی بازخورد مناسب نسبت به نقاط قوت و ضعف دانشجویان					
۸	ارزیابی دانشجویان براساس اهداف آموزشی (هدف کلی و اهداف جزئی)					
۹	ارزیابی مناسب میزان یادگیری فراگیران در حین ارائه برنامه آموزشی					
۱۰	ارزیابی مناسب میزان یادگیری فراگیران در پایان ارائه برنامه آموزشی					
۱۱	میزان انگیزه و خلاقیت منتور بالینی					
۱۲	مدیریت مناسب محیط کارآموزی/ کارورزی					
۱۳	ارزیابی کلی شما از منتور بالینی					

ب) فرم ارزشیابی عملکرد کیفیت آموزشی منتور بالینی توسط ناظر بالینی در دروس کارآموزی ۱، ۲ و آموزش در بالین

واحد کارآموزی:

بیمارستان:

اتاق عمل:

مری مسئول:

منتور بالینی:

تاریخ کارآموزی:

روزهای هفته:

ردیف	گویه‌های ارزشیابی	عالی	خوب	متوسط	ضعیف	بسیار ضعیف
۱	رعایت اخلاق و شئون حرفه‌ای (شئون استادی، مسئولیت- پذیری، عدالت، انتقادپذیری و ...)					
۲	برخورداری از دانش و مهارت مناسب و به روز					
۳	حضور منظم و موثر در محیط کارآموزی/ کارورزی					
۴	رعایت مقررات و ضوابط محیط کارآموزی/ کارورزی					
۵	ارائه مناسب برنامه آموزشی/ طرح دوره (اهداف، جدول زمانی، روش تدریس، ارزیابی، منابع) در شروع دوره					
۶	اجرای مناسب برنامه آموزشی براساس طرح دوره ارائه شده					
۷	قدرت بیان و تفهیم مطلب توسط منتور بالینی					
۸	استفاده از روش‌های آموزشی متنوع و مناسب					
۹	آموزش مناسب مهارت‌های عملی					
۱۰	پاسخ دهی مناسب به سوالات آموزشی کارآموز/ کارورز					
۱۱	بازخورد مناسب به کارآموز/ کارورز در جهت ارتقای کیفیت یادگیری					
۱۲	مشارکت دادن کارآموز/ کارورز در فرآیند آموزش و یادگیری					
۱۳	ارزیابی مناسب میزان یادگیری در حین برنامه آموزشی					
۱۴	ارزیابی مناسب میزان یادگیری در پایان برنامه آموزشی					
۱۵	ایجاد انگیزه مناسب جهت یادگیری کارآموزان/ کارورزان					
۱۶	مدیریت مناسب محیط کارآموزی/ کارورزی					
۱۷	ارتباط مناسب و توأم با احترام با کارآموزان/ کارورزان					
۱۸	ارتباط و تعامل مناسب با همکاران در محیط کارآموزی/ کارورزی					
۱۹	ارتباط و تعامل مناسب با بیماران در محیط کارآموزی/ کارورزی					
۲۰	ارزیابی کلی شما از منتور بالینی					

ج) فرم ارزشیابی عملکرد کیفیت آموزشی منتور بالینی توسط فراگیران در دروس کارآموزی ۱، ۲ و آموزش در بالین

دانشجوی گرامی:

از آنجا که ارزشیابی آموزشی یک پژوهش سازمان یافته درباره کارکردهای آموزشی است و شما دانشجوی گرامی بهترین منبع برای ارزشیابی از کارکرد آموزشی هستید پاسخهای دقیق و صادقانه شما در در بالا بردن سطح کیفی آموزشی دانشگاه بسیار کارگشا خواهد بود.

واحد کارآموزی:

بیمارستان: _____ تاریخ کارآموزی: _____
 اتاق عمل: _____ مربی مسئول: _____ منتور بالینی: _____
 روزهای هفته: _____

ردیف	گویه‌های ارزشیابی	عالی	خوب	متوسط	ضعیف	بسیار ضعیف
۱	رعایت شان دانشجو					
۲	به موقع در محل کارآموزی حضور دارد و در دسترس است.					
۳	در آموزش بالینی صبور، مسئولیت‌پذیر و علاقمند است.					
۴	به حضور و غیاب دانشجو توجه می‌کند.					
۱۵	با دانشجویان، همکاران و بیماران ارتباط مناسب برقرار می‌نماید.					
۶	اهداف کارآموزی و روش به کارگیری ارزشیابی را در شروع کارآموزی بیان می‌کند.					
۷	آموزش بر اساس اهداف معرفی شده انجام می‌شود.					
۸	دانشجویان را بر اساس اهداف کارآموزی ارزشیابی می‌کند.					
۹	امکان مشارکت فعال دانشجویان در مباحث بالینی را فراهم می‌کند.					
۱۰	نکات ضعف و قوت دانشجو را بیان می‌کند و به او بازخورد می‌دهد.					
۱۱	شرایط لازم جهت تمرین آموخته‌ها را ایجاد می‌کند (شامل شرح حال گیری، معاینه و پروسیجر).					
۱۲	در انجام مهارت‌های عملی (بالینی) تسلط دارد.					
۱۳	توانایی پاسخگویی به پرسش‌های علمی دانشجویان را دارد.					
۱۴	توانایی آموزش مهارت‌های عملی را به دانشجو دارد.					
۱۵	مدیریت مناسب در محیط کارآموزی/ کارورزی					
۱۶	ارتباط مناسب و توأم با احترام با کارآموز/ کارورز					
۱۷	رضایت کلی شما از منتور بالینی					

انتقادات و پیشنهادات:

د) فرم ارزیابی همکار منتور و خود ارزشیابی عملکرد کیفیت آموزشی منتور بالینی در دروس کارآموزی ۱، ۲ و آموزش در بالین

واحد کارآموزی:

بیمارستان:

اتاق عمل:

مری مسئول:

منتور بالینی:

تاریخ کارآموزی:

روزهای هفته:

ردیف	گویه‌های ارزشیابی	عالی	خوب	متوسط	ضعیف	بسیار ضعیف
۱	رعایت اخلاق و شئون حرفه‌ای					
۲	حضور منظم در محیط کارآموزی/ کارورزی					
۳	حضور موثر در محیط کارآموزی/ کارورزی					
۴	تدوین و به روز رسانی طرح دوره قبل از شروع روتیشن بالینی					
۵	اجرای مناسب کارآموزی/ کارورزی مطابق طرح دوره					
۶	ارزیابی مناسب میزان یادگیری فراگیران در حین دوره					
۷	ارزیابی مناسب میزان یادگیری فراگیران در پایان دوره					
۸	ایجاد و تقویت انگیزه و اشتیاق یادگیری در فراگیران					
۹	ارتباط پویا و تعامل شایسته و توأم با احترام با فراگیران					
۱۰	ارتباط پویا و تعامل شایسته و توأم با احترام با همکاران					
۱۱	میزان انعطاف و انتقاد پذیری					
۱۲	همکاری مناسب و مسئولانه در انجام وظایف حرفه‌ای محوله					
۱۳	برخورداری از دانش و مهارت مناسب و به روز					
۱۴	ارزیابی کلی شما از همکار/ خویش					

پیشنهادات و انتقادات: